**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВОЙ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.Апробационная площадка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Синтон»

617762, Пермский край, г.Чайковский, ул.Азина 1/1

Телефон/факс 8(34241) 76850

E-mail: [sinton94@yandex.ru](mailto:sinton94@yandex.ru)

**2.ФИО, должность, место работы авторов программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Должность | Место работы |
| 1 | Успенская  Елена Алексеевна | Заместитель директора по УВР  Педагог – психолог | МАОУ лицей «Синтон» |
| 2 | Ошмарина  Валентина Вячеславовна | Заместитель директора по ВР  Учитель английского языка | МАОУ лицей «Синтон» |
| 3 | Корепанова  Светлана Юрьевна | Учитель английского языка  Руководитель лицейского методического объединения филологического цикла предметов | МАОУ лицей «Синтон» |
| 4 | Караганова  Екатерина Владимировна | Учитель английского языка | МАОУ лицей «Синтон» |
| 5 | Овчинникова  Ольга Александровна | Учитель английского языка | МАОУ лицей «Синтон» |

**3.Тема апробационной деятельности площадки**

«Разработка и апробация коммуникативно – деятельностных проб в разных профессиях».

**4.Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения**

В идеологии образования одной из задач современной школы является формирование у учащихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях. Включение учащихся в систему коммуникативно-деятельностных проб (КДП) выступает важным условием формирования их к профессиональному самоопределению. В рамках пробы, коммуникативная и деятельностная составляющие представляют собой определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, чтобы в рамках своих способностей успешно функционировать в профессиональной среде.

**5.Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности по выбранной теме**

* опыт работы проектной группы по разработке и апробации коммуникативно-деятельностных проб, процедуры выбора;
* опыт работы педагогов по организации и проведению коммуникативно-деятельностных проб для учащихся 9х классов;
* опыт работы в рамках трансляции на семинарах и научно-практической конференции муниципального и регионального уровней.

**6.Ожидаемые образовательные результаты апробационной деятельности**

УЧАЩИЕСЯ:

* имеют представление о Коммуникативных задачах
* принимают участие в смоделированных видах коммуникативно-деятельностных пробах
* определился с выбором профессиональной деятельности в соответствии с коммуникативной задачей

**7. Предметы апробации**

Модель «Коммуникативно – деятельностные пробы» в рамках внеурочной деятельности.

**8.Предполагаемые продукты апробационной деятельности**

* Банк коммуникативно-деятельностных проб в соответствии с коммуникативными задачами;
* Дидактические материалы: сценарии, планы мероприятий, техническое задание для участников проб;
* Методические материалы: критерии оценивания коммуникативно-деятельностных проб и процедура рефлексии;
* Опыт работы в рамках апробационной деятельности, его описание.

**9.Масштаб апробации**

Количество педагогов – 15

Параллели, классы, в которых происходит апробация – параллель 8х классов

Количество учащихся – 45 человек

**10.Система оценивания ожидаемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов |
| Понимание участниками КДП видов Коммуникативной задачи | Проведение проектной группой Образовательного события по заявленной теме |
| Разработка Технического задания для КДП | Организация работы лицейской проектной группы по КДП в соответствии с коммуникативными задачами |
| Определение процедуры выбора КЗ/КДП | Обработка «Дорожных карт» учащихся для дальнейшей деятельности |
| Разработка и апробация критериев оценивания Компетентностей | Предъявление критериев оценивания Компетентностей для экспертизы |
| Создание пакета материалов для дальнейшей деятельности в рамках профессионального самоопределения учащихся | Представление опыта работы на НПК разного уровня. |

**11.Описание научно – методического сопровождения апробационной деятельности**

- **Обшаров** **Константин** **Иванович**, руководитель проекта «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы», практикующий психолог, гештальт-терапевт, руководитель психологической службы сетевого Института "ПрЭсто" (получение регулярных консультаций, взаимодействие на семинарах, экспертиза проекта);

- **Таизова Ольга Сергеевна**, старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (обучение на курсах повышения квалиифкации, участие на семинарах и НПК);

- **Тюмина Марина Владимировна**, директор МБУ «Центр Развития Образования Чайковского муниципального района" (Консультирование, экспертиза мероприятий в рамках проекта).

**12.Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень мероприятия | Содержание | Сроки проведения | Орган управления |
| Выступление на НПК | Региональный Муниципальный | Организация и апробация КДП | В течение года 2017-2018 | ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края  МБУ «Центр развития образования Чайковского Муниципального района» |
| Обмен КДП с другими апробационными площадками | Региональный | Представление своей разработанной КДП для других апробационных площадок | Февраль – март 2018 | Краевые апробационные площадки, задействованные в КДП |
| Участие в Конкурсах профессионального мастерства | Муниципальный | Представление модели КДП в рамках Внеурочной деятельности ОУ | В течение года 2017-2018 | МБУ «Центр развития образования Чайковского Муниципального района» |
| Защита на  Экспертно – методическом совете | Муниципальный | Защита Программы апробационной деятельности | Апрель  2018 | МБУ «Центр развития образования Чайковского Муниципального района» |
| Публикации разработанных материалов | Лицейский  Муниципальный  Региональный  Федеральный  Международный | Трансляция методических и дидактических материалов | В течение года 2017-2018 | Лицейская Методическая служба |
| Участие в вебинаре  «От коммуникативной задачи к профессионально-деятельностной пробе» | Федеральный | Представление модели КДП во внеурочной деятельности лицея | Май  2018 | Bobrovskaya.anzhelika@uchitel-izd |

**13.Аннотация апробационной деятельности**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Синтон» г.Чайковский с 2016 года участвует в реализации проекта «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы», имеет положительный инновационный опыт работы по выбранной теме. В течение двух лет планирует работу над разработкой и апробацией Коммуникативно-деятельностных проб в рамках внеурочной деятельности лицея, процедурой выбора и рефлексии на параллели 8х классов.

В ходе деятельности предполагается проектирование пробы в соответствии с коммуникативными задачами. Выстраивая работу коммуникативно-деятельностной пробы, будет конкретизирована профессиональная ситуация, разработано техническое задание для учащихся и определена критериальная база.

Материалы из опыта деятельности проектной группы планируется разместить на официальном сайте лицея, на портале ФГОС ООО Пермского края, представить на семинарах, мастер-классах, НПК.

**14.Программа апробационной деятельности на 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| 2017  март-апрель | Создание нормативной базы по введению КДП в экспериментальной параллели | Определен состав проектной группы. Участие в семинарах. Сформирована система условий для апробационной деятельности. | Экспертиза на уровне ОУ | Проект  Локальные акты, регламентирующие деятельность апробационной площадки |
| 2017  апрель-май | Разработка Программы апробационной деятельности по ведению КДП | Создана модель КДП в рамках внеурочной деятельности | Согласование с администрацией Консультация с руководителем проекта. | Замысел программы КДП |
| 2017  июнь | Разработка процедуры оценивания КДП | Создана критериальная база КДП (компетенции, критерии, баллы) | Согласование на уровне региона | Аналитическая справка с выводами об уровне сформированности критериальной базы |
| 2017  сентябрь | Организация Образовательного события для участников КДП | Участники Образовательного события имеют представление о видах КЗ, готовы к участию в апробационной деятельности | Наблюдение за участниками Образовательного события | Аналитическая справка по итогам Образовательного события и процедуры выбора. |
| 2017  сентябрь-октябрь | Проведение «Предметной недели» английского языка для учащихся экспериментальной параллели. | Учащиеся имеют практический опыт КДП «Event-менеджер» в соответствии с выбранными КЗ | Наблюдение за учащимися.  Наличие критериальной базы.  Рефлексивные листы | Аналитическая справка по итогам проведения.  Методические разработки.  Дидактические материалы |
| 2017  ноябрь | Обобщение и распространение опыта по выбранной теме. | Внедрение замысла программы в практику работы лицея | Согласование на уровне региона.  Принятие решений о дальнейших шагах. | Сборники статей |
| 2018  Февраль-март | Обмен КДП с другими апробационными площадками и их апробация | Учащимися приобретен практический опыт в других КДП | Наличие критериальной базы коллег.  Наличие отзывов | Банк КДП |
| 2018  апрель | Подведение промежуточных результатов, корректировка дальнейшей деятельности | Готовность проведения КДП с учащимися других параллелей | Защита на Экспертно-методическом совете (муниципальный уровень) | Аналитическая справка по итогам Проекта |
| 2018 | Взаимодействие с другими образовательными учреждениями | Повышение компетентности участников КДП по вопросам проектирования образовательного процесса | Наблюдение за участниками КДП в соответствии с критериальной базой | Рефлексивное Эссе по итогам КДП |